

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN
DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE

TEMA:
EL CIERRE DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS Y SU INCIDENCIA EN
EL PROCESO EDUCATIVO. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD
LA CHIMBA, PARROQUIA OLMEDO, CANTÓN CAYAMBE.

AUTORA:
IRMA CECILIA GONZÁLEZ

TUTORA:
TAMARA PUENTE PALACIOS

Quito, julio del 2018

Cesión de derechos de autor

Yo IRMA CECILIA GONZÁLEZ, con documento de identificación N° 0907732390, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: EL CIERRE DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO, ANALISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD LA CHIMBA, PARROQUIA OLMEDO, CANTÓN CAYAMBE, mismo que ha sido desarrollado para optar el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Básica Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



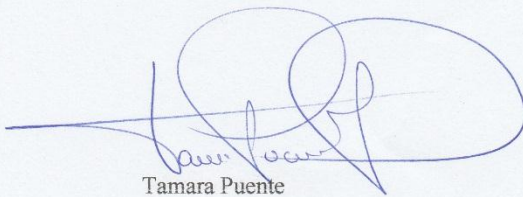
González Irma Cecilia

C.I.0907732390

Declaración de Coautoría del Docente Tutor

Yo Tamara Puente Palacios, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de Titulación con el tema: EL CIERRE DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO, ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD LA CHIMBA, PARROQUIA OLMEDO, CANTÓN CAYAMBE, realizado por la estudiante Irma Cecilia González obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerado como Trabajo de Titulación.

Quito, 02 de junio de 2018



Tamara Puente

0400656161



La Chimba, a 11 de julio del 2018

CERTIFICADO

Yo Jorge Quince con numero de Cedula 100250591-3 y en calidad de Presidente de la Comunidad de la Chimba Legalmente Constituido me permito **Certificar** a la señora Irma Cecilia Gonzales con número de identificación 0907732390, estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana, ya que realizo la investigación para su proyecto de Titulación en la Comunidad Indígena de la Chimba con el tema. El Cierre de las Escuelas Comunitarias y su Incidencia en el Proceso Educativo: Análisis de caso en la Comunidad la Chimba, parroquia Olmedo, Cantón Cayambe.

Además, se ha quedado de acuerdo que al terminar el Proyecto de trabajo de titulación, la señora Irma Gonzales hará la entrega de una copia de los resultados de la investigación

Es todo todo cuanto puedo certificar para que el interesado pueda hacer uso de los trámites legales que creyere conveniente.

Atentamente


Sr. Jorge Quince
C.C.1002505913
PRESIDENTE DEL GOBIERNO
COMUNITARIO


Sr. Elvia Necpas
C.C. 100418751-2
SECRETARIA DEL GOBIERNO
COMUNITARIO

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios providente que en su infinito amor me dio los dones, para que con sabiduría, esfuerzo y perseverancia alcance a culminar una meta más en mi vida, a mi esposo e hijos que, en estos años de estudio, estuvieron prestos a comprender y colaborar, a mis padres y mis hermanos. De manera especial dedico a mi madre, quien con mucho amor me apoyó y me animó en todo momento, Dios le llamó a su lado y desde el cielo compartirá mi felicidad por la meta cumplida

Dedico también a todas las personas que me acompañaron en este proyecto de investigación, y me brindaron su apoyo incondicional, la comunidad de La Chimba, sus dirigentes, líderes, lideresas y autoridades que de alguna manera colaboraron para que este trabajo llegue a un feliz término.

Así mismo, dedico a mi estimada tutora del trabajo de titulación por su orientación muy adecuada y oportuna para poder llevar a cabo este trabajo de investigación que contribuye para alcanzar mi carrera profesional.

Agradecimiento

A la Universidad Politécnica Salesiana que abrió sus puertas para compartirme y construir conocimientos durante cuatro años y medio de estudio, prácticas y preparación profesional.

A todas las autoridades, personal administrativo y de manera especial a los queridos docentes que, con su experiencia, sabiduría y sus consejos ayudaron a fortalecer los valores educativos, para alcanzar la meta propuesta en este estudio.

A mis queridos compañeros de aula, por fortalecer lazos de amistad y compartir un sinnúmero de conocimientos, saberes y apoyándonos en todo momento para lograr el objetivo trazado en la titulación.

A las autoridades y comunidad indígena de La Chimba-Olmedo, quienes apoyaron el estudio colaborando de manera incondicional, facilitando la información solicitada “El cierre de las escuelas comunitarias y su incidencia en el proceso educativo, análisis de caso en la comunidad La Chimba, parroquia Olmedo, cantón Cayambe”.

Índice general

Introducción	1
.....	2
1. Problema	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.1.1 Formulación del problema	3
1.1.2 Justificación.	4
1.2. Delimitación.....	4
1.3. Objetivos	5
1.4 Importancia y alcance	5
2. Fundamentación teórica	7
2.1 Reseña histórica de la comunidad.....	7
2.1.1 Origen de la comunidad	9
2.2 Fundación de la escuela	9
2.3. Situación geográfica de la comunidad	11
2.4. Identidad de la comunidad	11
2.4.1 La lengua.....	12
2.4.2 Cosmovisión	13
2.4.3 La organización.....	13
2.4.5 Organización de mujeres.....	14
2.5 Situación socio económica y productiva de la comunidad.	15
2.5.1 Migración.....	17
2.5.2 Inserción laboral.....	17
2.5.3 Turismo comunitario.....	18
2.5.4 Emprendimientos	18
2.6. Causas del cierre de la escuela	19
2.6.1. Causas políticas.....	19
2.6.2 Causas socio económico	25
2.6.3 Causas administrativas	26
2.7. Impacto del cierre de las escuelas	29
2.7.1 Ámbito político	29
2.7.2 Ámbito socio-económico	30
2.7.3 Ámbito educativo.....	31
3. Metodología	35

3.1 Tipo de estudio.....	35
3.1.1 Exploratorio:	35
3.1.2 Descriptivo:.....	35
3.2 Método	36
3.3 Técnicas	36
3.3.1 Observación participante:	36
3.3.2 Entrevista a profundidad:	36
4. Análisis de resultados.....	37
4.1 Entrevista dirigida a docentes. (Ver anexo 1)	37
4.2. Entrevista dirigida a padres de familia (Ver anexo 2).....	41
4.3 Entrevista dirigida a los niños (ver anexo 3).....	43
4.4 Entrevista a los dirigentes (ver anexo 4).....	46
Recomendaciones.....	52
Referencias.....	53
Anexos	55

Índice de anexos

Anexo 1. Entrevista a dirigida a Docentes	55
Anexo 2. Entrevistas dirigidas a los padres de familia	57
Anexo 3. Entrevista dirigida a los niños.	59
Anexo 4. Entrevista a los dirigentes.....	61
Anexo 5. Resolución de fusión de la institución educativa Medardo Ángel Silva	63
Anexo 6.....	65

Índice de Tabla

Tabla 1. Integrantes del Gobierno Comunitario de la comunidad La Chimba	13
--	-----------

Índice de figuras

Figuras 1. Vista aérea de la comunidad La Chimba.....	65
Figura 2. Vista actual de la comunidad La Chimba	65
Figura 3. Antigua escuela Intercultural Bilingüe # 4 Medardo Ángel Silva, sector el Contadero	65
Figura 4. Actual escuela cerrada Medardo Ángel Silva.....	66
Figura 5. Nicanor Nepas primer estudiante de la escuela	66
Figura 6. Sr. Quinche Presidente de La Chimba y Sra. Maura Necpas	66
Figura 7. Msc. Patricia Monteros directora de la Unidad Educativa del Milenio e Irma González	67
Figura 8. Estudiante de la Unidad Educativa del Milenio Pesillo-Olmedo	67
Figura 9. Entrevista a estudiantes dela comunidad La Chimba	67
Figura 10. escuela Intercultural Bilingues Segundo Álvarez Arteta de la comunidad de Turucucho	68
Figura 11. Sra. María madre de familia, de la comunidad La Chimba	68
Figura 12. Niños de la primera escuela Intercultural Bilingue	69
Figura 13. Tránsito Amaguaña y pablo Guaña	69
Figura 14. Tránsito Amaguaña y Neptalí Ulcuango	69

Resumen

La presente investigación aborda el problema del cierre de la escuela primaria Medardo Ángel Silva en la comunidad de La Chimba, ubicada en la parroquia Olmedo del Cantón Cayambe, se enfoca en comprender, y concienciar sobre esta problemática a los habitantes de la parroquia, del cantón y del país.

Inicia con una reseña histórica de la comunidad y la escuela. Posteriormente, se describen las causas del cierre del plantel, y el impacto que ha causado este acontecimiento. Este estudio está apoyado en algunos documentos de diferentes autores que han reflexionado sobre el tema, y contribuye a instituir la fundamentación teórica adecuada. No existe mucha información concreta del caso de la escuela Medardo Ángel Silva, es más, no hay nada escrito acerca del tema. Sin embargo, se ha compilado la información más relevante acerca del tema, para sustentar este trabajo investigativo.

El enfoque empleado para la investigación es el inductivo, el cual parte de lo particular a lo general. Además, los tipos de estudio a los que se ha recurrido son: exploratorio y descriptivo. Se trabaja con una metodología mixta con énfasis en aspectos cualitativos. Finalmente, se ha utilizado las técnicas de corte cualitativo etnografía, observación participante, entrevistas, técnicas que permiten recoger datos muy importantes para realizar el análisis e interpretación de la información.

Con la información teórica y de campo recopilada, se plantean las conclusiones y recomendaciones, las mismas que pueden ser de ayuda en la concienciación de autoridades, padres de familia, docentes, niños, dirigentes.

Abstract

The present investigation approaches the problem of the closure of the primary school Medardo Angel Silva elementary school of *La Chimba* community, located in the Olmedo parish of Cayambe Canton, which focuses on understanding and raising awareness about this problem guided to the inhabitants of the parish, the canton and the country.

It begins with a historical review of the community and the school. Then, the causes of the campus closure, and the impact that has caused this event are described. This study is supported by some documents from different authors, who have reflected on the theme, and these contribute to institute an appropriate theoretical foundation. There is not enough information about the specific case of the Medardo Ángel Silva elementary school. In other words, there is nothing written about the theme. However, the most important data, about this topic, has been compiled to support this research.

The approach used in this research is an inductive one, which starts from the particular to the general. Besides, the types of study that has been resorted to are: exploratory, and descriptive. It works with a mixed methodology focused on qualitative aspects. Finally, the techniques of qualitative cutting, ethnography, participant observation, interviews are techniques that allowed us to collect very important data, to carry out the analysis and interpretation of the collected information.

With all this theoretical and field information, the conclusions and recommendations were posed, which may be helpful for the awareness of authorities, parents, teachers, children, and leaders

Introducción

El proyecto de investigación tiene como objetivo fundamental clarificar inquietudes que se han percibido sobre esta problemática, para lo cual es preciso contextualizar, conceptualizar y resumir todos los aspectos tratados en este tema. Este estudio constituye un aporte importante a la reflexión sobre el tema de las escuelas comunitarias en la vida de las comunidades a las que pertenecen.

Es así como se desarrolla una reseña histórica de la comunidad, de la escuela Medardo Ángel Silva, también se pasa a determinar, tanto las causas, como el impacto del cierre del establecimiento educativo, en los ámbitos político, socio económico y administrativo.

El cierre de las escuelas obedeció a una serie de políticas que se dictaron a nivel de organismos internacionales que pretendían aportar al mejoramiento de la calidad educativa en países en desarrollo. Sobre la base de estas medidas internacionales se elaboró la Constitución Política del Estado 2008. Posteriormente, el gobierno del Econ. Rafael Correa, mal interpretando estas intenciones, procedió al cierre de las escuelas comunitarias sin ninguna socialización, irrespetando así, la lucha de años del movimiento indígena para crear las escuelas bilingües, las mismas que de un plumazo fueron desaparecidas.

En el ámbito metodológico se ha trabajado con el tipo de investigación cualitativo e inductivo; es así como las técnicas e instrumentos utilizados durante la ejecución del actual proyecto son la etnografía, la observación participante, la entrevista a profundidad para lo cual se ha recurrido a algunos cuestionarios.

En la parte final, para el análisis e interpretación de los resultados se procede de forma cualitativa y cuantitativa; de esta manera se evidencian los resultados de la investigación, a través de cuestionarios a los docentes, padres de familia, niños y dirigentes de la comunidad La Chimba. El trabajo finaliza con las conclusiones, recomendaciones y anexos correspondientes.

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

El estudio se enfoca en la problemática del cierre de la escuela comunitaria fiscal “Medardo Ángel Silva” de la comunidad La Chimba de la Parroquia rural de Olmedo del cantón Cayambe, es un elemento central que vamos a investigar. La reseña histórica de la escuela fiscal “Medardo Ángel Silva”. La investigación se realizará durante el año escolar 2017-2018.

También se indaga las causas del cierre de la escuela comunitaria y finalmente se analiza el impacto que causó en la comunidad La Chimba, el cierre de la escuela Medardo Ángel Silva.

En este trabajo de titulación, no se profundizará si el cierre de la escuela ha sido una decisión técnica y planificada del Distrito 17D10, que está ubicado en la ciudad de Cayambe en base a planes y programas del nuevo gobierno de turno; no se hará un estudio y análisis profundo de cómo quedó su estructura física, material didáctico, mobiliario, juegos infantiles, aulas, patios, pago de los servicios básicos de funcionamiento como: luz, teléfono, agua y mantenimiento de toda la infraestructura del plantel. Tampoco se enfocará en la situación e incidencia económica de los padres de familia.

1.1.1 Formulación del problema

El problema de estudio que motiva la presente investigación es: el cierre de las escuelas comunitarias y su incidencia en el proceso educativo, estudio de caso en la

Escuela Medardo Ángel Silva de la comunidad La Chimba, parroquia Olmedo, cantón Cayambe.

Con miras a desarrollar el trabajo de manera sistemática, en el presente estudio responderemos a las siguientes preguntas de investigación.

¿Cómo se creó la escuela?

¿Por qué se cerró la escuela y cuáles fueron las causas?

¿Cuál es el impacto del cierre de la escuela?

1.1.2 Justificación.

Es conveniente la realización del presente estudio porque no existe, por ahora, ninguna investigación con respecto al cierre de las escuelas, pues aportará con datos importantes para que la comunidad tome conciencia del cierre de las escuelas comunitarias y sus implicaciones en el nivel educativo, en el sector los beneficiarios de este trabajo serán padres de familia, maestros, niños/niñas y la comunidad en general.

1.2. Delimitación

La comunidad La Chimba se encuentra delimitada de la siguiente manera:

Al norte: El Centro Cívico de Olmedo, comunidad de Pesillo y Turucucho.

Al sur: Nevado Cayambe, comunidad de Puliza y parte del Chaupi.

Al este: Parque Nacional Cayambe-Coca, laguna San Marcos y nevado Cayambe.

Al oeste: Comunidad de San Pablo Urco y parte de la comunidad del Chaupi.

Además, se puede testificar que la comunidad de La Chimba es un lugar maravilloso

por conocer y valorar lo lindo de nuestro país y de nuestra gente. Reconocida y visitada por propios y extraño por los hermosos lugares turísticos que posee.

1.3. Objetivos

Objetivo General

Investigar el cierre de la escuela fiscal Medardo Ángel Silva y su incidencia en el proceso educativo de la comunidad La Chimba, parroquia Olmedo, cantón Cayambe, para concienciar a la comunidad, al cantón y al país de esta problemática nacional que afecta a la niñez, utilizando una metodología exploratoria y descriptiva apoyada en los instrumentos de la observación participante y la entrevista.

Objetivos específicos

Realizar la reseña histórica, social, política, económica y educativa de la comunidad La Chimba para determinar su realidad a través de consulta bibliográficas del sector.

Conocer el impacto que produjo el cierre de la escuela para concienciar en la población mediante entrevistas y observación directa de las diferentes actividades de los comuneros.

1.4 Importancia y alcance

Este trabajo de investigación es muy importante para la memoria histórica, debido a que la lucha de los que la construyeron fue hasta el extremo, incluso de dar la vida o quedar en la completa pobreza y abandono como fue el caso de Tránsito Amaguaña, que se tuvo la oportunidad de conocer y por sus propias palabras conocer el

sufrimiento de estas mujeres y hombres por lograr crear las escuelas bilingües para nunca más ser engañados.

Los beneficiarios directos de este estudio serán los niños y los padres de familia, indirectamente será beneficiada la comunidad, la provincia y el país, a todos quienes están vinculados a la educación, y en especial a la intercultural bilingüe.

2. Fundamentación teórica

En este apartado se enfoca la reseña histórica de la comunidad ancestral La Chimba que ha pertenecido a la gran hacienda de Pesillo. Además, se trata sobre el origen y fundación de la escuela Medardo Ángel Silva, situación geográfica, identidad, situación socio económica y productiva de la misma.

Se analizan las causas cierre de la escuela fiscal Medardo Ángel Silva desde la perspectiva, política, socio-económica y administrativo. Y finalmente se tratará el impacto que ha causado el cierre de la escuela en el ámbito político, socio-económico y educativo.

2.1 Reseña histórica de la comunidad

Para obtener un conocimiento más profundo sobre la comunidad La Chimba y su proceso histórico realizo una entrevista al Dr. Pablo Guaña Quimbiulco¹ reconocido historiador del cantón Cayambe, quien estuvo presto a colaborar para este trabajo, el Dr. Guaña declara lo siguiente:

En el tiempo del Tawaintisuyu el inka Huayna Capac para tomar posesión de estas tierras, mando a construir un pucara en Pesillo y otro en La Chimba para tomar autoridad de los Cayambis-Cayanquis. Desde este territorio y fortalezas planificaron el ataque a Yahuarcocha. [...] españoles a Cayambe (1534) a cristianizar los “Padres Mercedarios”, construyeron una iglesia en Pesillo. Años más tarde la hacienda de Pesillo se subdivide en Pesillo la Grande, Llanos

¹ Dr. Pablo Guaña, 69 años de edad director del Centro de Investigación Cultural Cayambe (CICAY)

de Alba, San Pablo Urco, Muyurco y La Chimba, con hombres y mujeres más libres.

A partir de la primera y segunda reforma agraria (1960), la hacienda La Chimba pasa a sus 200 [...]. En 1990 se produjo la repartición total de la tierra y a cada socio les tocó entre 5 y 6 hectáreas, dejando el páramo para uso comunitario (P. Guaña, comunicación personal, 1 de diciembre de 2017).

En el siguiente texto encontramos la capacidad organizativa de trabajo y de lucha constante de sus líderes y lideresas, que no se conformaron con tanta desigualdad y sufrimiento de su pueblo y crearon los primeros sindicatos.

A la luz del socialismo se formaron los primeros Sindicatos, “El Inca” en Pesillo, “Pan y Tierra” en La Chimba, “Tierra libre” en Chaupimuyurco, “Juan Montalvo” en El Llano. Jesús Gualavisí, Juan Albamocho, Neptalí Ulcuango, Alba Virgilio Lechón. Mercedes Alba, Angelita Andrango, fueron los líderes adelantados que iniciaron las luchas reivindicativas; Luego vendría Dolores Cacuango, “la Loca”, “la india alzada” [...] (Solorzano Freire, 2013, pág. 47).

Al entrevistar a María Á. Nepas manifestó: mi papacito nos cuenta que era una sola hacienda y los patrones bien malos con acial pegaban a los indios, diciendo que son vagos y no trabajan; a las longas les violaban, y nadie decía nada. (Nepas Cholca, 2018). Esta investigación conlleva a visibilizar la transformación que ha sufrido la comunidad, al ser dominado por los españoles a través de los padres Mercedarios,

más tarde por los patrones, luego se formaron cooperativas y finalmente las tierras pasó a manos de los propios comuneros.

2.1.1 Origen de la comunidad

La comunidad La Chimba ha pasado por un gran proceso de lucha y organización del pueblo, en las diferentes circunstancias que tuvieron que vivir hasta alcanzar la personería jurídica, y ser reconocidos, de esta manera, como comuneros.

La comunidad fue creada en 1986 (fecha de la aprobación de la personería jurídica). Con la conformación de unos 140 comuneros aproximadamente. Estas tierras pertenecían a la parroquia de Olmedo que han pasado por varias manos, desde los religiosos de la Orden de los Padres Mercedarios hasta patrones como Germánico Salgado y Galo Plaza. [...].Solamente en la segunda mitad del siglo pasado, y gracias a la lucha sostenida por los indígenas de la región se obtuvo como resultado la entrega de las tierras a los comuneros (Renjifo, 2012, pág. 8).

En la investigación realizada sobre el origen de la comunidad ha sido posible visibilizar una parte del proceso de los indígenas tuvieron que sufrir hasta alcanzar su libertad y adquirir sus propiedades para así poder cumplir con su deseo de mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias.

2.2 Fundación de la escuela

Es muy importante recordar un poco de la historia respecto de la fundación de la Escuela Medardo Ángel Silva par así valorar cómo los indios lucharon en la zona de

Cayambe de la parroquia Olmedo por crear las primeras escuelas bilingües. Con esta finalidad se acude a diferentes documentos escritos y entrevistas a miembros de la primera escuela que todavía viven.

Los primeros cuatro profesores indígenas para las primeras escuelas, fueron escogidos entre algunos nativos que apenas sabían leer y escribir en español y enseñaban más en su lengua materna el kichwa. “En estas escuelas trabajaron maestros indígenas de las mismas comunidades utilizando la lengua materna, revalorizando la cultura y la defensa de la tierra, hasta que la última escuela fue destruida por la Junta Militar en 1963” (Ministerio de Educación, 2013, pág. 14).

Continuando con la investigación, al señor Julio Nicanor Nepas² (anexo # 6) (uno de los niños fundadores de la escuela), quien reveló lo siguiente:

Yo me llamo Nicanor Nepas, nací en 1934, fui uno de los primeros estudiantes de la escuela, el fundador, se inició en la choza de la Sra. Rosa Elena Cholca, con el profesor José Amaguaña, se sentaban en unos banquitos de madera, utilizamos pizarras pequeñas en vez de cuadernos. En ese tiempo los patrones no querían que no sepamos nada, comenzamos a estudiar, éramos bastantes compañeros, me acuerdo de José Andrango, Segundo Pedro Necpas, Pablo Antonio Necpa y otros más, después hicieron la escuela que hoy esta botada (Nepas, 2018).

Se entrevista al Lic. Rogelio Almeida,³ uno de los profesores más antiguos de la institución, quien comenta:

² Julio Nicanor Nepas de 94 años de edad uno de los primeros alumnos de la escuela de La Chimba.

Yo trabajé en la antigua escuelita que se encontraba en el sector San Juan vía al Contadero. Comencé en el año 1980-1981, comencé arriba con un director Jaime Andrango, éramos seis maestros después llegamos a ocho arriba, el camino era no carroable, sino de cabalgadura entonces subíamos ahí, bajamos aproximadamente en el año 1985, bajamos cuando se formó el Centro Cívico y fui el primer director en la nueva escuela en el sector del Centro Cívico, esa escuelita se comenzó construyéndose con la Ayuda en Acción, de la Casa Campesina el padre Salesiano Javier Herrán [...], Los directores que le antecedió yo Jaime Andrango, Sr, Cachiguango la última directora de la escuela La Chimba fue Anita Farinango una excelente maestra, éramos 8 profesores y 180 alumnos. (Almeida, 2018).

2.3. Situación geográfica de la comunidad

La comunidad de La Chimba se encuentra ubicada al norte de las faldas del Nevado Cayambe, a una altitud de 3.136 msnm y una temperatura media de 10 °C., encajada en pleno páramo de la micro cuenca fría de Turucucho, pertenece a la parroquia rural de Olmedo, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha. (Ver anexo # 6)

2.4. Identidad de la comunidad

La comunidad La Chimba se identifica como parte del pueblo Kayambi con sus propias costumbres, lengua, cosmovisión, tradiciones, marcado por una larga trayectoria de lucha; sin embargo, se puede entrever que esta identidad solo lo

³ Lic. Rogelio Almeida edad 60 años uno de los profesores más antiguo y director de la escuela Medardo Ángel Silva.

conservan los adultos mayores, ya que las nuevas generaciones van perdiendo esta riqueza de la identidad cultural y se van aculturizando a lo moderno.

Hoy en día, casi la mayoría de la comunidad está cambiando su identidad cultural, existe una escasa valoración de la cultura por el motivo de la migración a las grandes ciudades, la gente de la comunidad va copiando de otra cultura, y esto está provocando cambio de sus costumbres, idioma, vestimenta, alimentación y formas de ser, así mismo se puede notar que hay poco respeto a los mayores, se está perdiendo la integración comunal, debido a que la mayoría de personas en la comunidad ya no se consideran personas indígenas sino mestizos (Renjifo, 2012, pág. 14).

2.4.1 La lengua

La lengua ancestral del sector La Chimba y sus alrededores es el kichwa, y cuando viene la cultura española (1534) se impuso el idioma castellano produciéndose una mezcla híbrida entre el kichwa y el castellano, mezcla que se habla en la actualidad. Solo los mayores hablan el kichwa entre ellos, y los jóvenes hablan únicamente español.

La lengua oficial de descendencia ancestral fue el idioma kichwa pero paulatinamente se ha ido perdiendo desde la etapa de hacienda, los medios de comunicación [...], la relación de mercado, mediante el sistema educativo generaciones puedan socializar el kichwa (Renjifo, 2012, pág. 17).

2.4.2 Cosmovisión

Los habitantes de la comunidad La Chimba, como todo el pueblo indígena, tienen una estrecha relación con la Pachamama (madre tierra), con la naturaleza y los hombres, su espiritualidad es de respeto a todo lo que le rodea como el sol (Tayta Inti), los cerros, en especial el nevado Cayambe (Cayan'buru), sentían que a través de ellos tenían comunicación divina.

2.4.3 La organización

Las características de la organización de la comunidad La Chimba es: comunitario, trabajo en mingas, partiendo desde sus organizaciones de base, cantonal, regional hasta la organización nacional. En la actualidad la comunidad La Chimba se encuentra organizada en una forma completa, para tomar las decisiones pertinentes y necesarias para el desarrollo integral de todos sus habitantes.

Tabla 1. Integrantes del Gobierno Comunitario de la comunidad La Chimba

Dignidades	Nombre y apellido	Número de cédula
Presidente	Sr. Jorge Quinche	1002505913
Vicepresidente	Sr. William Tuquerres	1716848690
Dirigente de actas y comunicación	Sra. Elvia Necpas	1004187512
Dirigente de economía y finanzas	Sr. Fabián Catucuamba	1003378500
Dirigente de salud integral	Sra. Marcelina Nepas	1709870966
Dirigente de territorios, recursos naturales y medio ambiente	Sr. Aníbal Tuquerres	1003053681
Dirigente de obras comunitarias	Sr. Jorge Andrango	1003355706
Dirigente de asuntos sociales	Sra. Estherlia Colimba	1709319774
Dirigente de mujer y familia	Sra. Adelaida Alba	1706823497
Dirigente de política, fortalecimiento y seguridad comunitaria	Sr. Bonifacio Farinango	1706567094

Dirigente de aguas	Sr. Alejandro Catucuamba	1709560450
Dirigente de turismo	Sr. Vinicio Quilo	1002831244
Dirigente deportes y jóvenes	Sr. Geovanny Lechón	1721607198
Dirigente de producción agropecuaria	Sr. Alejandro Nepas	1713593877

Fuente: Elvia Necpas, secretaria del Gobierno Comunitario La Chimba

Realizado por: Irma Cecilia González

2.4.5 Organización de mujeres

Las mujeres en la comunidad La Chimba ha sido un baluarte en transmitir la cultura, en mantener las tradiciones, costumbres, manera de alimentarse, vestirse, trabajo en la agricultura, cuidado y ordeño de las vacas, fortaleciendo las mingas y dicadas a transmitir sus conocimientos a los hijos de generación en generación.

En la comunidad La Chimba existen dos grupos de mujeres emprendedoras que, de una forma organizada, buscan de todas las formas aportar con su grano de arena para el desarrollo de la comunidad, el suyo propio y ayudar con el sustento de su familia.

El grupo de mujeres Tránsito Amaguaña se formó con el propósito de ayudar a la comunidad y también en beneficio propio, la idea nace cuando sienten la necesidad de alcanzar sus objetivos como mujeres y madres, [...] y también dirigen una caja solidaria, es lo que menciona la señora Elena Alba, presidenta actual.

El grupo de mujeres Dolores Cacuango, es un conjunto de mujeres que buscan la reivindicación y organización para ser tomadas en cuenta [...] en la actualidad realizan tejidos y artesanías, está constituida por 25 socias (Renjifo, 2012, pág. 12).

Para obtener mayor información acerca de la organización de mujeres, se realiza una entrevista a la Sra. Maura Necpas, ⁴quien manifestó lo siguiente:

Trabajo con todos los grupos organizados, por ejemplo, el grupo de Dolores Cacuango [...]. El otro grupo es de Transito Amaguaña está dedicado a elaborar las mermeladas de mashua y también están trabajando con los préstamos. Tenemos un tercer grupo, están dedicados a sembrar hortalizas y comercializando, realiza la pesca deportiva, pero el proyecto en sí es llegar a tener un huerto de plantas medicinales, (Necpas, Organización de Mujeres, 2018) .

2.5 Situación socio económica y productiva de la comunidad.

La Comunidad La Chimba se encuentra en la zona norte del cantón Cayambe entre los páramos andinos muy cerca del nevado Cayambe (5.790 msnm) por estar entre la altitud sobre los 3.000 a 3.500 msnm es una zona muy fría y la gente de esta comunidad se dedica principalmente a la crianza de borregos, chivos, cerdos, caballos, pollos, cuyes, ganado de carne, ganado de leche, en una pequeña escala la agricultura

La base de su economía es la producción de la leche, que se entrega a la enfriadora comunitaria “El Ordeño” situada muy cerca al Centro Cultural “Tránsito Amaguaña” o antigua Hacienda. Quienes colaboran con esta actividad de ordeñar y llevar al centro de acopio son, en su mayoría, las mujeres como la señora María C⁵, en la

⁴ Maura Necpas 45 años de edad, Gestora Cultural y encargada del Centro Cultural Tránsito Amaguaña

⁵ María C. madre de familia, en la actualidad utiliza un nuevo medio de transporte, la moto, dejando atrás los caballos.

actualidad, están utilizando como medio de transporte las motocicletas, dejando atrás los caballos, (ver anexo # 6).

Por otro lado, la comunidad se entiende como una unidad más allá de lo social, es un lugar donde todo se encuentra estrechamente interrelacionado todo está conectado tanto lo natural como lo social, por lo tanto los procesos de aprendizaje no pueden ser individuales o aislados del entorno, es como un proyecto común de vida en la que todos son uno mismo, en busca de un propósito, un interés en común, en fomento de una conciencia integradora y equilibrada con la naturaleza (Jenny, 2016).

Las mujeres de la comunidad de la Chimba son un ejemplo de lucha y tenacidad para ser las gestoras de proyectos que ayuden a la economía del hogar, como encontramos en este artículo del periódico.

Para Maura Nepas, gestora del Centro Intercultural Tránsito Amaguaña, el proceso de lucha indígena está presente en cada mujer de La Chimba. “Nos sentimos fuertes para nuestros hijos y para el trabajo [...]. Las Dolores, por ejemplo, son un grupo integrado por 25 mujeres que trabajan en la elaboración de harinas, como máchica y el uchujacu, un ícono culinario Cayambi hecho a partir de 11 granos y especias, entre ellos la quinua, la lenteja, el fréjol, la cebada, el trigo, el maíz, el morocho y el maní (Diario el Telégrafo, 2016).

2.5.1 Migración

El principal destino de migración de la gente comunera de La Chimba es a las ciudades de Quito, Ibarra y Cayambe. Por la época de feriado bancario (1999) migró a España buscando mejorar su situación económica, en la actualidad han regresado el 5% de todos los que partieron. Otra forma de migración actual es para asistir a colegios y universidades, a las ciudades antes mencionadas. La migración laboral se produce por falta de trabajo en la comunidad y salen a realizar trabajos en la construcción en las ciudades en calidad de albañiles. La asistencia de los jóvenes a las carreras militares y policía.

En 1999 La Chimba se vio afectada por el movimiento migratorio; el 40% de la población migró principalmente a países europeos con el fin mejorar su calidad de vida. Hecho que, si bien en la actualidad beneficia a la comunidad por el incremento de ingresos, se ve notablemente perjudicada por problemas sociales como el desmembramiento familiar. En la actualidad el movimiento migratorio ha decaído considerablemente, la comunidad se ha centrado en trabajos de la tierra y ganadería (Museo Transito Amaguaña, S/A)

2.5.2 Inserción laboral

Al indagar a diferentes personas en la comunidad de La Chimba acerca de los lugares en que la mayoría de los habitantes trabaja, son los siguientes: florícolas, albañilería, obreros en general, empresa Hidalgo- Hidalgo, docentes, militares, industria lechera, agricultura, turismo comunitario (está iniciándose), transporte, junta parroquial y junta de agua.

2.5.3 Turismo comunitario

La comunidad La Chimba posee algunos atractivos turísticos tales como: Ascensión al nevado Cayambe, laguna de San Marcos, mirador Churo Loma, las termas de las golondrinas “Mama Tránsito” (34°C) y fría, centro Cultural tumba de Tránsito Amaguaña (1909-2009), petroglifo en la escuela Medardo Ángel Silva, fiesta de San Juan y San Pedro, en este evento se produce el regreso masivo de los oriundos que se encuentran en otros lugares del Ecuador y el mundo.

Entrevista a Maura Necpas⁶ expresa:

Estamos haciendo la señalética de todos los atractivos turísticos que existen aquí en la Chimba. En turismo Vinicio Quilo está a cargo del turismo en la comunidad y el centro cultural, también es parte de ese turismo, entonces estamos enfocando con los estudiantes. Tenemos un convenio con la Universidad Técnica del Norte, Universidad Central, UDLA y también con el Instituto del Consejo Provincial (Necpas, Turismo Comunitario, 2018).

2.5.4 Emprendimientos

Los principales emprendimientos que se llevan adelante en la comunidad son: Centro Cultural Tránsito Amaguaña, centro de acopio de la leche y la elaboración de productos lácteos, cultivo del pino, obteniendo madera y hongos, captación de las aguas del nevado Cayambe, la producción masiva de potreros, el mejoramiento del ganado lechero, bordados y tejidos, huertos de plantas medicinales, caja solidaria

⁶ Maura Necpas, gestora cultural, encargada también de coordinar y colaborar con el turismo comunitario.

manejado por las mujeres, elaboración de harinas de haba, cebada, maíz, uchujaku, etc.

2.6. Causas del cierre de la escuela

El cierre de la escuela fiscal Medardo Ángel Silva, obedece a algunas causas de diferente índole y que pueden ser analizadas desde perspectivas también diversas. En el presente tema intentaremos clarificar estas causas a partir de lo cual contaremos con insumos importantes para un análisis final y la construcción de algunas conclusiones.

2.6.1. Causas políticas

El gobierno de turno justifica la acción de cierre de las escuelas comunitarias amparándose en una serie de argumentos, manejos políticos impropios de sus profesores y autoridades y la intención de terminar con las “escuelas de la pobreza”, sin que preceda a tal decisión un análisis a profundidad de todo el contexto y la realidad de las comunidades, de los padres de familia y en especial de los niños que serían los más afectados. Olvidándose de manera especial la lucha indígena que se dio, hasta conseguir las escuelas para las comunidades, icono de la lucha indígena liderada por Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña y otros. Así se recoge en la autobiografía de Nela Martínez.

Años más tarde renace la lucha indígena en el Ecuador con Jesús Gualavisí, Rubén Rodríguez, Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña, Neptalí Ulcuango, Virgilio Lechón, María Luisa de la Torre, Nela Martínez, entre otros los cuales crearon las primeras escuelas indígenas clandestinas en la zona de la Hacienda de Pesillo, [...]. A

partir de los años de 1945-46 y luego trajeron varios problemas de Alfabetización con diferentes programas de turno (Martinez & Ortega, 92, pág. 2).

El ministerio de educación trata de resolver los problemas educativos del Ecuador, argumentando que está desordenada y desarticulada, lo comprobamos en el siguiente documento.

Con el programa de fusión se buscaba resolver varios de los problemas más sensibles de la educación ecuatoriana, entre los que destacan una oferta educativa desordenada y desarticulada, [...]. La meta era pasar, según declaraciones del Ministro de Educación del momento, de 19 023 instituciones educativas distribuidas de manera desordenada y sin criterios técnicos, a 5 189 instituciones educativas de calidad y con todos los servicios educativos necesarios, en el 2017 (Granda, 2017, pág. 297).

El desmantelamiento de la Educación Intercultural Bilingüe se realiza a lo largo de todo el país, gracias a la Revolución Ciudadana que quiere recuperar la rectoría de la educación y lo que consiguió es unificar y homogenizar la oferta educativa a los parámetros de educación hispana, haciendo caso omiso a la lucha indígena por ser educados en su propia comunidad y de acuerdo a su cultura y contexto. Esta aseveración lo respaldamos con el siguiente documento.

Una de las políticas públicas a aplicarse por el Estado en el medio rural, después de la primera y segunda Reforma Agraria en el Ecuador (1964 y 1973) fue la creación de las escuelas en las comunidades indígenas, [...]. Sin embargo, a partir del 2012 las pequeñas escuelas

fueron cerradas y fusionadas con otras más numerosas en alumnos y docentes, en virtud de las políticas de unificación determinadas por el Ministerio de Educación (Tuaza, 2016, pág. 83).

Siguiendo con este proceso, en la parroquia Olmedo se cierra cinco escuelas, tres se fusionan para formar la Unidad Educativa del Milenio Olmedo-Pesillo, entre ellas la escuela Medardo Ángel Silva de la comunidad La Chimba. Este cierre se dio como parte de la estrategia de mejoramiento de la calidad educativa promovida por el presidente Rafael Correa Delgado a partir de 2012. El Ministerio de Educación, según sus planes y programas de estudio cerró cinco escuelas comunitarias, tres fueron fusionadas y las otras dos cerraron por mala administración y falta de estudiantes. Esto lo verificamos en el siguiente documento.

De acuerdo al Oficio Nro.MINEDUC-CZ2-17D10-UDP (Ver anexo#5) entregado el 28 de marzo del 2018 a la investigadora, comunica que la escuela Medardo Ángel Silva fue FUSIONADA mediante Resolución N° 1034-DP_CZ2-2014 suscrito por el Coordinador Zonal 2 Fernando Yáñez, resuelve en el Art. 3 FUSIONAR a la Unidad Educativa del Milenio ” Ernesto Novoa y Caamaño”, los establecimientos educativos, Escuela Ernesto Novoa y Caamaño (Pesillo), Segundo Alvares de Arteta (Turucucho) y Medardo Ángel Silva (La Chimba). Y cerradas las escuelas: Fernando Daquilema de la comunidad Pulisa y Ernesto Albán Mestanza de la comunidad El Chaupi (Ministerio de Educación, 2014).

En el transcurso de recolectar mayor información acerca del cierre de la escuela Medardo Ángel Silva se consiguió entrevistar a Msc. Silvia Catucuamba,⁷ al ser indagada sobre la existencia de un tinte político en el cierre de la escuela, Msc. Catucuamba manifestó lo siguiente:

El cierre de la escuela fue disposición del gobierno, solo comunicó ya está la escuela del “Milenio construida” y todos tienen que ir a Pesillo. No se socializó ni comunicó al presidente de la Junta parroquial “Vinicio Quilo”. Todos los dirigentes de la COINO (Comunidades Indígenas de Olmedo) enviamos oficios al Ministerio de Educación [...], el cierre de las escuelas las más pequeñas y alejadas de Olmedo. También intentaron cerrar la escuela de Muyurco y del centro de Olmedo, no lograron, porque el pueblo se opuso, mientras que los dirigentes de la comunidad La Chimba, se dieron por vencidos con tantas promesas que le hicieron y sobre todo que les van a dar transporte gratis, y la escuela se cerró (S. Catucuamba, comunicación personal, 2 de enero de 2018).

Esto es testimonio de una dirigente que ha estado presente en el proceso de cierre de las escuelas comunitarias, quien vio con mucho dolor y preocupación, tanto por los niños, padres de familia y la comunidad en general, la falta que va a hacer la escuela.

⁷ Msc. Silvia Catucuamba 48 años de edad, en la actualidad miembro de la Junta Parroquial de la parroquia Olmedo.

Al entrevistar al Sr. Jorge Quinche⁸ presidente de la comunidad La Chimba, revela lo consiguiente:

Nosotros fuimos engañados por el Ministerio de Cayambe, nos ofrecieron maravillas, hasta que nos convencieron, pero llegada a la realidad no fue así, los compañeros de Pesillo racistas, nos criticaban el ir a esa escuela, no fue nuestra culpa, el gobierno amontonaron a todas las escuelitas que cerraron, nos dejaron a nuestro hijos, en los recorridos abandonados en la lluvia, se enfermaron, fue un cambio bestial, yo a lómenos sentía muy triste por mi escuela que yo estudie aquí y todo teníamos en regla, el director fue el Prof. Rogelio Almeida [...]. El gobierno nos engañó, que va a ser una escuela de primera, pero llegado al caso estamos en una situación bien grave que está pasando allá en la escuela, con los jóvenes que están en mal vicio, que vienen de otras parroquias para acá, entonces eso es.

Actualmente estamos a cargo de la escuela Medardo Ángel Silva, el gobierno comunitario, en vista que estaba hecho un basurero que venían todos materiales, vidrios rotos cosas viejas, que venían de la escuela del Milenio amontonar aquí, como que fuera un basurero, que me hice yo como gobierno comunitarios, limpiar toda la escuela le ven como está ahorita despejado arreglado, ahora quiero darle el mantenimiento [...].botó como si fuera un chanchero así eso fue la mala administración del Ministerio [...].El Sr. Quinche culmina diciendo, nosotros gestionábamos para conseguir las computadoras y

⁸ Sr. Jorge Quinche presidente del Gobierno Comunitario de La Chimba

todo se llevaron a la escuela del Milenio (J. Quinche, comunicación personal, 24 de febrero de 2018).

En las entrevistas realizadas a los niños, padres de familia, docentes y dirigentes se reafirma que la causa del cierre de la escuela Medardo Ángel Silva fue político, el gobierno decidió crear la Unidad Educativa del Milenio en Pesillo, por lo tanto, las escuelas más alejadas se cierran, además dicen las autoridades del Distrito de Educación 17D10 Cayambe - Pedro Moncayo que así se optimizan los recursos.

Se verifica que la mayoría de escuelas cerradas o fusionadas han sido comunitarias e indígenas, perdiendo de esta manera la alegría, su cultura, la lengua su cosmovisión.

La comunidad, sin la escuela queda vacía, su espacio de encuentro, de participación, del compartir la alegría, la cosmovisión, la cultura ya no existe. Desvalorizando de esta manera al Modelo del sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) [...]. La mayoría de escuelas cerradas han sido las comunitarias y algunas indígenas, ante el cierre hay una inminente pérdida de su cultura, idioma, cosmovisión y pertenencia cultural (Venegas, 2016).

En este proceso de investigación se ratifica el poder del estado en organizar a su manera y según su criterio, (buenas intenciones) la educación, olvidándose de todo el proceso de lucha del pueblo indígena para conseguir las escuelas en su comunidad, que respondan a su forma de vivir, a su cultura, a su contexto. En la actualidad en la escuela Medardo Ángel Silva de la comunidad La Chimba se encuentra funcionando un CIBV y una caja de ahorros comunitaria, mientras que la mayoría de sus instalaciones están abandonadas y olvidadas.

2.6.2 Causas socio económico

Para el análisis de las causas socio económicas que generaron el cierre de la escuela Medardo Ángel Silva, nos servimos de algunos textos que aportan a la comprensión de las mismas, entre ellos documentos producidos por las autoridades educativas y algunas entrevistas.

Las causas socio económicas que justifican el cierre de las escuelas comunitarias, entre ellas la escuela de La Chimba son, desde el punto de vista de las autoridades del gobierno central, por el hecho de que el país no tiene suficiente dinero para invertir en escuelas pequeñas y el desperdicio del recurso humano y económico. Este argumento es poco válido, dado que al momento del cierre de la escuela Medardo Ángel Silva, contaba con 180 estudiantes y 7 profesores, estaba muy bien equipada y el espacio físico muy amplio.

La escuela es intercultural bilingüe, tiene una buena infraestructura que cuenta con comedor, sala de cómputo, cocina y aula para cada nivel; cuenta con todos los servicios básicos, luz, agua, alcantarillado, teléfono, carretera de ingreso lastrado y espacios recreativos, toda la institución cuenta con una extensión de dos hectáreas en la que se encuentra también ubicado el centro infantil (Renjifo, 2012, pág. 24).

La manera de optimizar los recursos, según las autoridades, es creando una sola Unidad Educativa del Milenio, ahorrando así el pago a cinco directores y además el evitar el gasto en la implementación de las escuelas. Pero, si vemos la historia reciente, las víctimas y los más afectados son las comunidades indígenas, la crisis económica del país siempre golpea a los más empobrecidos.

Según declaraciones del Ministro de Educación, Augusto Espinosa, durante el evento de socialización del programa, la meta era pasar de 19.023 instituciones educativas distribuidas de manera desordenada y sin criterios técnicos, a 5.189 instituciones educativas de calidad y con todos los servicios educativos necesarios, en el 2017 (Ministerio de Educación del Ecuador 2013) (Granda, La institucionalización de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador, 2017, pág. 178).

Al realizar la entrevista al el Lic. Jaime Alvear⁹ respecto a lo económico, nos percatamos de su preocupación por la situación actual de los niños de la comunidad La Chimba, quien explica lo siguiente:

Por encontrarse a una distancia considerable, primero tienen que madrugar más y además los padres tienen que hacer mayor sacrificio para poder enfrentar los gastos extras, como en el pasaje de los niños, pasaje de los padres de familia porque tienen que asistir a diferentes reuniones, trabajos de internet, la colación y en otras actividades que organiza la Unidad Educativa del Milenio (Alvear, 2018).

2.6.3 Causas administrativas

Cabe señalar que la nueva “Escuela Medardo Ángel Silva” de la comunidad de La Chimba en el Centro Cívico fue construida por los años de 1981 con fondos de varias instituciones, teniendo como directores al Profesor Acuña, Rogelio Almeida, Rafael Cachiguango, Oscar Andrade, siendo su última la Profesora Ana Farinango hasta el

⁹ Lic. Jaime Alvear, 52 años de edad, docente en la Unidad Educativa del Milenio Pesillo-Olmedo

año de cierre de 2014, este último año tuvieron 9 profesores y 180 estudiantes, luego pasó a laborar en la nueva escuela del Milenio.

Según el investigador Dr. Pedro Pablo Guaña¹⁰ a quien se le realiza la entrevista, dijo que él realizó un estudio inédito y expresa lo siguiente:

El cierre de la escuela se produjo después de varios estudios secretos (el informante prefiere estar en el anonimato) de parte del Ministerio de Educación, [...]. Además, agregó, que los profesores faltaban mucho, enfermos, no tenían control de asistencia, encubiertos por los directores. Los pocos maestros que laboraban a conciencia eran mal vistos y pedían el cambio a la zona urbana central de Cayambe u otro cantón. Estos actos acontecían en todas las escuelas cerradas. El Dr. Guaña recopila toda esta información considerada secreta (P. Guaña, comunicación personal, 12 de diciembre de 2017).

En la Constitución de la República del Ecuador, garantiza que la educación Intercultural Bilingüe tendrá su propia forma de administrar “La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas” (Asamblea Constituyente, 2018, pág. 26).

Si encontraron las autoridades del ministerio de educación estas irregularidades en la institución educativa, es porque los administradores del circuito educativo, no cumplían a cabalidad sus funciones, ya que encontramos en el artículo 8 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

¹⁰ Pedro Pablo Guaña 69 años de edad, investigaciones inéditas, archivo CICAY

Art. 8.- Funciones del Administrador del Circuito educativo. Además de las previstas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, son funciones del Administrador del Circuito educativo intercultural y bilingüe las siguientes:

1. Disponer la elaboración, el registro y la administración del inventario de activos fijos de las instituciones educativas que conforman el circuito;
2. Procurar la seguridad de los bienes de las instituciones educativas fiscales que conforman el circuito, de conformidad con la normativa vigente;
3. Elaborar los requerimientos, debidamente justificados, para la optimización y reubicación del personal docente público, en caso de existir exceso de personal, y ponerlo a consideración del nivel distrital; y,
4. Coordinar, con las instituciones públicas correspondientes, la prestación gratuita de los servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud para los estudiantes de las instituciones educativas fiscales del Circuito educativo (Ministerio de Educación, 2018, pág. 4).

De acuerdo a la investigación, una de las causas del cierre de la escuela “Medardo Ángel Silva”, según las autoridades del Ministerio de Educación, es que no cumplían con todos los parámetros establecidos para un buen funcionamiento de la misma, lo cual llevó a la fusión a la Unidad Educativa del Milenio Pesillo-Olmedo,

desconociendo todo el proceso de lucha de los líderes indígenas como Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña (nacida en esta comunidad) y otros, para crear la escuela Intercultural Bilingüe Medardo Ángel Silva.

2.7. Impacto del cierre de las escuelas

En el siguiente apartado se va a enfocar el impacto que causó el cierre de la escuela Medardo Ángel Silva, en el ámbito político, ámbito socio-económico y en el ámbito educativo de la comunidad, los padres de familia y los niños.

2.7.1 Ámbito político

El impacto más importante que ha causado el cierre de la escuela Medardo Ángel Silva, es la pérdida de la identidad política de la lucha indígena comunitaria, por la educación, la tierra, el agua, que comenzó a partir de 1927 en su primera parte, y luego cuando vino la Reforma Agraria a partir de 1965. Es en esta época que se consiguen las primeras escuelas, en base a la lucha indígena, con el cierre de la escuela Medardo Ángel Silva se ha desconocido la historia anterior.

La política de reordenamiento de la oferta educativa, con el objetivo de mejorar la calidad en la educación, implicó el cierre de varias escuelas comunitarias frente a lo cual, no se consideró las dinámicas propias de las familias y comunidades y los efectos que podría generar en los estudiantes, sus familias, comunidades e inclusive en la calidad de la educación. Esto ha hecho que incrementen las desigualdades estructurales sociales, económicas, culturales, históricas que ha venido arrastrando Ecuador, principalmente en poblaciones pobres, campesinas e indígenas (Venegas, 2016).

Al escuchar las conversaciones de los pobladores de La Chimba, tanto en la asamblea, como en la celebración de los 10 años de haber fallecido la líder indígena, Tránsito Amaguaña, celebrada el 12 de mayo del 2018 a pesar de estar motivados, se verifica la debilidad del pueblo para seguir luchando para que vuelva la escuela a su comunidad y sea desde allí un espacio de convocatoria para las reuniones, puesto que ahora las instalaciones de la escuela están abandonadas. Antiguamente la bandera de lucha de los líderes, era conseguir la escuela para que aprendan todos a leer y escribir y ya no ser engañados.

2.7.2 Ámbito socio-económico

Los padres de familia están muy descontentos por el engaño que las autoridades educativas hicieron, prometiéndoles transporte gratuito debido a la gran distancia, de 2 a 6 km que hay para que los niños lleguen desde sus hogares a la escuela del Milenio; sin embargo, en la actualidad tienen que pagar los pasajes, y si se atrasan del bus, deben coger camioneta y la mínima carrera cuesta 3 dólares.

Muchos niños y niñas y jóvenes han dejado de asistir a la escuela y colegio por los costos que esto implica para sus familias, los cuales no pueden cubrir; por las grandes distancias que no se compensa con transporte y de haberlo hay que pagar un monto alto por este servicio; por los riesgos en el camino a la escuela. Históricamente, las niñas y las adolescentes son las que generalmente dejan de estudiar cuando una familia no tiene las condiciones económicas para cubrir los costos de los estudios de sus hijos (Venegas, 2016).

La Sra. Maura Necpas reafirma que: “el impacto a su economía de los padres de familia, es realmente preocupante, como chimbeños es incómodo irnos a Pesillo por

el hecho que tenemos que pagar 3 y 6 dólares la carrera” (Necpas, Turismo Comunitario, 2018).

Al realizar las entrevistas a docentes, padres de familia, dirigentes y a los niños se demuestra que el impacto en la economía, no fue solo para los padres de familia, invertir en nuevos uniformes, pasajes de sus hijos, sino también para toda la comunidad, ya que invirtieron en lo necesario, como pupitres, computadoras, construcción de aulas, por medio de mingas para que la escuela Medardo Ángel Silva funcione bien, sin embargo, a las autoridades nada de esto les importó y le fusionaron a la Unidad Educativa del Milenio Pesillo Olmedo.

Mientras que en la comunidad La Chimba se encuentran las librerías, centros de cómputo, tiendas, cooperativa de camionetas abandonadas o con muy poco movimiento, se ve la tristeza, desolación. Antes, cuando la escuela funcionaba, a su alrededor había un gran movimiento económico.

2.7.3 Ámbito educativo.

Los estudiantes de la escuela Medardo Ángel Silva, no estuvieron preparados para el cambio brusco al tener que asistir, educarse, acostumbrarse al nuevo sistema implantado en la escuela del Milenio en Pesillo. Los niños de La Chimba no se sentían a gusto en la nueva escuela, muchas veces fueron discriminados por ser de otra comunidad, hasta por el conserje. De acuerdo a las encuestas realizadas, el 80% de los niños decían sentirse más feliz en la escuela de su comunidad, porque había confianza y amistad tanto con los docentes, niños, dirigentes y padres de familia.

Debido a la mayor distancia de las escuelas los estudiantes tienen que enfrentar una serie de dificultades y riesgos, entre los que se encuentra

evidentemente el tener que recorrer grandes distancias de ida y regreso a la escuela, con las mochilas que deben llevar (Venegas, 2016).

El alma de la comunidad de La Chimba, luce desolada, triste y sin vida. La directiva de turno, intenta dar un buen uso a las instalaciones ocupando para reuniones, una caja de ahorros comunitario, el grupo de mujeres se encarga de cultivar una parte de los terrenos que pertenecen a la institución; sin embargo, hace falta la bulla, la risa, en resumen, la alegría de los niños.

La escuela es un referente fundamental en cada comunidad y ha sido por lo general el resultado de procesos de lucha, participación y cooperación. Cerrar la escuela es cerrar la institución más importante de la comunidad - junto con la iglesia - y matar una parte importante de la vida comunitaria. (Torres, 2013).

Al realizar la entrevista a, Erika Elizabeth Cacuang Colcha¹¹ al preguntarle ¿cómo se sentía cuando estudiaba en tu comunidad en la escuela Medardo Ángel Silva? Ella contestó muy emocionada. “Yo me sentía bien, alegre, feliz de la vida, porque ahí jugaba con mis compañeros” (Cacuang, 2018). De esta manera los niños se han desmotivado y no ven a la escuela como el centro de toda actividad para el desarrollo personal y comunitario.

Este hecho del cierre de la escuela, es todo lo contrario al objetivo que tiene el Estado Ecuatoriano de responder a una educación actualizada y que realmente promueva ciudadanos comprometidos con el cambio social a través de la educación en su propio contexto, comenzando por su comunidad, orgullosos de su identidad.

¹¹ Erika Cacuang 13 años de edad, estudia en la actualidad en la Unidad Educativa del Milenio Pesillo-Olmedo

Objetivo: Brindar educación de calidad, con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el ambiente cultural y respetuosos de la pluriculturalidad y el multilingüismo (Ministerio de Educación, 2007, pág. 8).

Algunos padres de familia en las encuestas realizadas, como la señora María Clorinda Cholca, reconocen que hay un mejoramiento en el ámbito educativo, en la Unidad Educativa del Milenio Olmedo Pesillo, mientras que para algunos niños sienten que mejor se estudiaba en la escuela Medardo Ángel Silva ya que había más amistad con los profesores, entre compañeros y con la misma comunidad.

La niña María Luisa Pineda Rivera¹² manifiesta que:

Ella pertenece a la comunidad de Turucucho (ver anexo F) y que su escuelita Segundo Álvarez de Arteta perteneciente a la Educación Intercultural Bilingüe le cerraron porque tenía solo 25 alumnos. Ella comenta que tiene que levantarse a las 4 a.m. para ayudar en el ordeño, desayunar y luego ir a la Unidad Educativa del Milenio Olmedo Pesillo. También el niño Paúl A. Tuquerres C. manifiesta, que añora la escuela antigua pero siente que está con profesores más preparados y enseñan mejor (Pineda, 2018)

El impacto más fuerte como es en el caso de la niña Tania Pamela Quinche Lechón, es la no pertenecía a la comunidad de Pesillo, indica: “tenemos los mismos

¹² María Luisa Pineda Rivera, 12 años, asistía a la escuela de Educación Intercultural Bilingüe Segundo Álvarez de Arteta ubicada en la comunidad de Turucucho que fue cerrada por contar solo con 25 estudiantes.

derechos, pero el simple hecho de no ser de esa comunidad no es tan bueno ya que nos marginan” (Quinche, 2018).

De acuerdo a lo investigado los niños y los padres de familia en su mayoría sienten el vacío de su escuela anterior; además tiene que realizar mayores sacrificios tanto personal como económico para poder asistir a la Unidad Educativa del Milenio, con la esperanza de educarse y ser mejores personas capaces de aportar en el desarrollo de su familia, comunidad y de su país, y porque no decirlo del mundo.

3. Metodología

3.1 Tipo de estudio

En el siguiente estudio de caso, como es el cierre de las escuelas comunitarias se utilizan dos tipos de estudios que son:

3.1.1 Exploratorio:

Se eligió esta metodología porque no hay ningún estudio que anteceda a este trabajo de investigación, respaldado por el siguiente documento.

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objeto es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio (Hernandez, 1997, pág. 59).

3 .1.2 Descriptivo:

Descriptivo, porque se va a detener en los detalles de esta problemática y se ampara con el siguiente documento.

Muy frecuentemente el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Hernandez, 1997, pág. 60).

3.2 Método

En este trabajo de investigación se utilizan el método cualitativo e inductivo, ya que va de lo particular a lo general.

3.3 Técnicas

Las técnicas utilizadas en este trabajo de investigación son:

3.3.1 Observación participante:

Es otra de las técnicas a utilizar en esta investigación, para poder recoger datos acercándose a las personas en su propia realidad. Según la autora Kawulich (2005) manifiesta que “La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades” (pág. 2).

3.3.2 Entrevista a profundidad:

En este trabajo se acudió a la entrevista a profundidad mediante un cuestionario de preguntas, para poder recoger datos más apegados a la realidad y de acuerdo al objetivo propuesto. Fundamentado en el siguiente documento.

4. Análisis de resultados

Para la realización del presente trabajo se procede con el diseño y validación de cuatro cuestionarios con diferente número de preguntas para recoger datos más reales. Estas preguntas están dirigidos a docentes, padres de familia, dirigentes de la comunidad y niños.

Las preguntas son de carácter mixto y su objetivo principal es la recopilación de información respecto al tema objeto de este trabajo.

4.1 Entrevista dirigida a docentes. (Ver anexo 1)

Esta entrevista se construye a partir de 8 preguntas mixtas y la población aplicada es de 9 docentes, actualmente todos laboran en la Unidad Educativa del Milenio, acotando que seis de ellos trabajaban en la escuela fusionada “Medardo Ángel Silva” de la comunidad La Chimba.

Pregunta # 1.

¿Estuvo usted de acuerdo con el cierre de la escuela, por qué?

Análisis e interpretación

De los 9 docentes el 66.66% no estaba de acuerdo, mientras que el 33.33 % sí. Además, las razones que dan los docentes, es que la Unidad del Milenio está muy distante, los padres no tienen suficientes recursos y al formar parte de otra institución que no es de su comunidad, tienen que invertir más recursos económicos y tiempo.

Pregunta # 2.

Los docentes de su escuela, realizaron alguna gestión para impedir el cierre de la escuela. ¿Qué acciones se cumplieron?

Análisis e interpretación

Con franqueza responden así: como docente de la institución se organizó a los padres de familia para ir al Distrito de Cayambe dando a conocer su rechazo e inconformidad por este abuso cometido, permanecemos algunos días asistiendo a la institución.

La perspectiva de la investigadora, comprueba que, toda acción realizada por los docentes que lucharon hasta el final para que no se cierre la escuela, fue en vano, porque tuvieron que acatar las órdenes dictadas por el Distrito de Educación de Cayambe-Pedro Moncayo.

Pregunta #3

¿Qué problemas se generaron a partir del cierre de la escuela?

Análisis e interpretación

100% de los interrogados, expresa que los problemas más importantes que conlleva el cierre de la escuela son: el movimiento de personas, el tener que enviar a los niños a escuelas privadas, la violencia y discriminación. También designar más recursos económicos para enviar a sus hijos a la escuela. Las autoridades educativas no han considerado todos los aspectos negativos que iba a causar el cierre de la escuela en todos los ámbitos.

Pregunta # 4

**¿Conoce usted si los niños fueron reubicados en alguna institución educativa?
¿En cuál y cómo se dio el proceso?**

Análisis e interpretación

El 66,66 responde que la reubicación de los estudiantes de la escuela Medardo Ángel Silva, fue una orden directa del Distrito de Educación 17D10 Cayambe Pedro Moncayo. Los niños automáticamente fueron matriculados en la Unidad Educativa

del Milenio en Pesillo, mientras que algunos padres, hicieron el trámite pertinente en el Distrito de Educación, para que reubiquen a sus hijos en Olmedo, Ayora y Cayambe. El 33,33% desconocía los trámites que hicieron para la reubicación de los niños en los centros educativos, pero si estaban conscientes que tuvieron que pasar muchas dificultades para conseguir matrícula en otros establecimientos educativos.

Pregunta # 5

¿Considera usted, que las escuelas del Milenio responden a los requerimientos educativos de las comunidades en las que están inmersas?

Análisis e interpretación

El 55,55% de los indagados, manifiesta que la escuela del Milenio no responde a los requerimientos educativos, ya que falta infraestructura, espacio de recreación para los niños, algunos equipos y laboratorios, para que una educación de calidad y calidez y de acuerdo al contexto. Mientras que el 44.44% de docentes dice que si responden a los requerimientos necesarios para una educación para la vida. Los docentes de la UEM Pesillo-Olmedo no están conformes con las nuevas instalaciones por estar incompletas, tenían la esperanza que sea como las otras escuelas del Milenio como por ejemplo la Unidad del Milenio de Otavalo que está totalmente equipada.

Pregunta # 6

¿Desde su perspectiva, en las Escuelas del Milenio se apoya en los ámbitos académico y humano la labor del docente, cómo?

Análisis e interpretación

El 66,66% dice que sí hay apoyo del DECE para los estudiantes con bajo rendimiento académico y a los docentes, con estrategias metodológicas y el 33,33% dice que no.

Por lo tanto, según los resultados, la mayoría de los docentes se siente apoyados por el DECE, lo cual ayuda a buscar estrategias psicológicas y pedagógicas para que los estudiantes puedan rendir mejor en el ámbito académico.

Pregunta # 7

¿Considera usted que las escuelas del Milenio han contribuido al mejoramiento de la calidad educativa y calidad de vida de las comunidades?

Análisis e interpretación

El 33,33% manifiesta que, si ha mejorado la calidad educativa de los estudiantes y la calidad de vida de la comunidad, mientras que el 66,66% responde que no ha mejorado la calidad educativa, porque hay muchos niños en cada aula; y menos aún la calidad de vida y que el progreso es solo para la comunidad de Pesillo.

Pregunta # 8

¿Usted, qué opina sobre la reapertura de la institución cerrada?

Análisis e interpretación

El 66,66% manifiesta que estaría muy bien que se reabra la escuela, Medardo Ángel Silva de la comunidad La Chimba, porque tenía infraestructura, implementada con las computadoras gestión de los padres de familia y porque el alma de la comunidad es la escuela, y el 33,33% dijo que estaría mal que se reabra la institución cerrada, ya que aquello conlleva a nuevos gastos porque ya están destruyéndose las instalaciones de la escuela por el abandono.

4.2. Entrevista dirigida a padres de familia (Ver anexo 2)

Este instrumento está organizado a partir de 7 preguntas abiertas. La población encuestada es de 20 padres de familia del UEM Pesillo-Olmedo, la misma que es seleccionada por ser de la comunidad La Chimba.

Pregunta # 1

¿Quiénes promovieron o contribuyeron a la creación de la escuela Medardo Ángel Silva?

Análisis e interpretación

El 55,55% de los 20 padres de familia responde que los dirigentes y la comunidad contribuyeron a la creación de la escuela Medardo Ángel Silva. El 33,33% revela que los líderes indígenas como: Dolores Cacuangó, Tránsito Amaguaña, José Amaguaña como el primer profesor y el 11,11% señala que se suma a este proyecto educativo la Parroquia Olmedo, Municipio de Cayambe, Casa Campesina, Concejo Provincial de Pichincha y otras ONG.

Pregunta # 2

Los terrenos donde se construye la escuela comunitaria Medardo Ángel Silva ¿Eran propiedad de la comunidad o del Ministerio de Educación?

Análisis e interpretación

El 90% responde que los terrenos eran de la comunidad, el 5% indica que es del Ministerio de Educación, y el 5 % restante desconoce el tema.

Se verifica que el terreno donde estuvo la escuela siempre fue de la comunidad, por lo tanto, se puede inferir que por esta razón no le importó al ministerio de educación y fueron abandonadas las instalaciones.

Pregunta # 3

¿La escuela comunitaria Medardo Ángel Silva pertenecía a la Educación Intercultural Bilingüe?

Análisis e interpretación

De los 20 padres de familia encuestados, el 70% reconoce que sí pertenecía la escuela Medardo Ángel Silva a la Educación Intercultural Bilingüe, mientras que el 30% dicen que no pertenecía.

De la información obtenida los resultados muestran que es un porcentaje alto, el 30% de padres de familia, no tenían conocimiento a que red pertenecía la escuela Medardo Ángel Silva, se puede inferir que es por falta de discernimiento o ya no les interesa.

Pregunta # 4

¿Cuáles fueron las causas que ocasionaron el cierre de la escuela comunitaria “Medardo Ángel Silva”?

Análisis e interpretación

El 100%, el 90% revela que, la causa del cierre de la escuela, es la creación de la Unidad Educativa del Milenio Pesillo-Olmedo, y el 5% expresa que se cerró por pocos alumnos y el 5% por qué no hubo apoyo de la comunidad, para realizar las gestiones correspondientes para que no cierren la escuela.

Pregunta # 5

¿Qué impacto ocasionó el cierre de la escuela comunitaria Medardo Ángel Silva en los padres de familia los estudiantes, y la comunidad?

Análisis e interpretación.

El 100% de los padres responde a esta pregunta, que fue impactante el cierre de la escuela, causó indignación, tristeza, decepción a los padres de familia, estudiantes y a la comunidad, algunos padres de familia sintieron impotencia e indiferencia, ya que no tenían niños en la escuela.

Pregunta # 6

¿Cree usted que podría reabrirse la escuela y por qué?

Análisis e interpretación

El 90% revela que sí se debe reabrir la escuela Medardo Ángel Silva, para que vuelva la alegría de los niños a la comunidad, y que los pequeños negocios que se encuentran a su alrededor vuelvan a florecer. Además, porque tiene buena infraestructura, está cerca y es mejor trabajar en la propia comunidad. Y el 10% no quiere que se reabra la escuela comunitaria dicen, en la Unidad Educativa del Milenio Pesillo-Olmedo hay licenciados más preparados.

Al finalizar este análisis corresponde resaltar que, en su mayoría, los padres de familia quisieran que se vuelva a reabrir su escuela Medardo Ángel Silva, no se sienten a gusto en una comunidad ajena, porque los recursos económicos no les alcanzan y sobre todo para que vuelva la alegría de los niños a la comunidad, ya que sin ellos todo parece triste.

4.3 Entrevista dirigida a los niños (ver anexo 3)

Se investigó a 20 niños que en la actualidad estudian en la Unidad Educativa del Milenio en Pesillo-Olmedo, con seis preguntas a las que indican de una manera franca y sincera, sin ninguna presión.

Pregunta # 1

¿Cómo te sentías cuando estudiabas en tu escuela Medardo Ángel Silva?

Análisis e interpretación

El 100% responde a esta pregunta de la siguiente manera: me sentía tan feliz porque entre pocos éramos más estudiosos con unos buenos profesores y me gustaría que se vuelva a reabrir la escuela Medardo Ángel Silva. Muy bien porque estaba en mi comunidad y me sentía como en casa y podía compartir con los profesores.

Pregunta # 2

¿Cómo te sientes ahora que estudias en la Unidad Educativa del Milenio

Análisis e interpretación

El 77,77% responde a esta pregunta de esta forma: No también porque es lejos y no está en mi comunidad. Bien, pero nada es igual, aunque tenemos los mismos derechos. Más o menos porque no hay nada de divertido, estamos lejos de la naturaleza y el espacio en la UEM es muy pequeño y hay bastantes estudiantes, el 22,22% contesta así: yo me siento bien, porque es una unidad más avanzada, tiene muchas cosas para saber y conocer más en nuestras vidas. Me siento mejor porque hay hasta el 3ro de bachillerato para poder estudiar mejor.

Pregunta # 3

¿Cuándo estudiabas en tu comunidad a qué hora te levantabas para ir a la escuela y en la actualidad a qué hora te levantas para ir a la Unidad del Milenio?

Análisis e interpretación

El 77,77% de los niños indagados expresa que antes se levantaban a las seis de la mañana para asistir a la escuela de su comunidad y que en la actualidad tienen que levantarse a las 5 de la mañana para poder llegar a tiempo a la Unidad Educativa del

Milenio Pesillo-Olmedo. Y el 22,22%, manifiesta que no hay problema porque les lleva el bus y se levantan igual que antes a las seis de la mañana.

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes tienen que hacer mayor sacrificio levantándose más temprano para llegar a tiempo a la escuela que se encuentra muy distante, esto reduce su capacidad receptiva para el proceso de un aprendizaje significativo.

Pregunta # 4

¿Qué problema tienes para asistir a la Unidad del Milenio?

Análisis e interpretación

El 77,77% de los niños investigados indican que, para asistir a la Unidad Educativa del Milenio, el mayor problema es la distancia, desayunar más temprano, maltrato del conserje, no hay para el pasaje y falta de implementar la escuela con los laboratorios, y el 22,22% expresan que no tiene ningún problema.

Los resultados muestran que todos estos problemas que atraviesan los niños no les permiten mayor concentración para los estudios, lo que disminuye su rendimiento académico.

Pregunta # 5

¿Te gustaría que se vuelva abrir la escuela en tu comunidad, por qué?

Análisis e interpretación

El 75% confiesan que tienen el anhelo de que se vuelva abrir la escuela en su comunidad, porque está más cerca, gastan menos dinero, no hay peligro y allí nadie nos excluye y también por la tradición, mientras que el 25% dice que ya no les gustaría, porque en la Unidad Educativa del Milenio hay profesores más capacitados y además tenemos colegio.

Se ve reflejado el deseo de la mayoría de los niños de que se vuelva abrir la escuela en la comunidad, ya que dicen está más cerca, gastan menos dinero, no hay peligro, allí somos iguales. Y por la tradición. La minoría dicen, porque hay profesores más capacitados, tenemos colegio.

De los resultados obtenidos se observa que la mayoría de los niños extraña a la escuela Medardo Ángel Silva, la sienten propia de su comunidad y por estar más cerca, se identifican con ella ya que allí si se consideran iguales y no excluidos como se sienten en la escuela del milenio.

4.4 Entrevista a los dirigentes (ver anexo 4)

Se realizó la encuesta a cinco dirigentes de la comunidad con seis preguntas combinadas, abiertas y cerradas, con el fin de recabar mayor información verídica.

Pregunta # 1

¿Se considera bilingüe?

Análisis e interpretación

El 60% respondió que sí se considera bilingüe, mientras que el 40 % dice que no.

Se puede interpretar como un deseo de los dirigentes, ya que llegado a la realidad son muy pocos los que hablan el kichwa.

Pregunta # 2

¿Se siente privilegiado de poder hablar dos idiomas?

El 95 % manifiesta que sí se siente privilegiado de hablar los dos idiomas ya que con el kichwa tiene la oportunidad de comunicarse con los kichwa hablantes del Ecuador

y con el español ya en todo ámbito. Mientras que el 5% dice que no le sirve el kichwa.

Pregunta # 3

¿Cree que el bilingüismo ha sido favorable o desfavorable, en las siguientes situaciones, aprender otro idioma, conseguir trabajo, adaptarse a nuevas situaciones?

Análisis e interpretación

El 95% señalan que el bilingüismo es importante en el aprendizaje de otro idioma, en adaptarse fácilmente a las costumbres de otros pueblos, en obtener un trabajo, en adaptarse a nuevas situaciones, en tener una mente más abierta y una mayor tolerancia hacia otros pueblos y culturas. Mientras que el 5% dice que ya es una lengua sin mayor importancia.

Pregunta # 4

¿Cree usted que es importante la EIB (Educación Intercultural Bilingüe) en las comunidades?

Análisis e interpretación

El 80 % responden que sí es importante la EIB en la comunidad, el 20% restante contestó que ya no es importante. Mientras otros manifiestan que sería bueno que existiera la EIB. Esto respondieron los dirigentes que sí es importante, porque nos ayuda para no perder nuestra lengua que ha sido el kichwa, y a valorar nuestra cultura, sí es importante, siempre y cuando sea un apoyo para la comunidad, sí porque enseñan en nuestra lengua propia de nosotros y no debemos perder. No estoy

de acuerdo, no es una buena opción. Si es importante porque la verdad nos ayuda a valorar y no perder el idioma, la vestimenta y la parte comunitaria.

Los dirigentes es su mayoría desean trabajar con el EIB porque es una institución que valoran las lenguas ancestrales para todo el Ecuador.

Pregunta # 5

Mencione 2 consecuencias del cierre de las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe en las comunidades

Análisis e interpretación.

El 100% de los dirigentes, respondieron lo siguiente: hicieron un daño a los derechos de los niños, no estábamos bien informados, dijeron que era la escuela del milenio solo para Pesillo y después cerraron las cinco escuelas. Causando graves consecuencias para los niños por la distancia se atrasan y tuvieron que adaptarse a nuevas condiciones entre niños de diferentes lugares, se tiene que trabajar para otra comunidad, perder el sentido comunitario y sentirse extraño es muy triste. Además, nos sentimos engañados, nos ofrecieron tantas maravillas, como buses para el transporte, pizarrones táctiles, laboratorios, uniformes, todo de primera, pero no llegó a ser realidad.

Pregunta # 6

¿Considera que las Escuelas del Milenio impulsadas por el gobierno anterior aportaron mayores ventajas a las comunidades que las Escuelas Comunitarias?

El 90% comenta que no hay mayores ventajas en la actualidad, esperemos que, a futuro, ya que más bien han venido niños de otros lugares con malas costumbres y

eso están enseñando a nuestro hijo. Y el 10% manifiesta que si hay muchas ventajas porque están aprendiendo más porque los licenciados son mejor capacitados

Al realizar una evaluación de la investigación a los dirigentes se advierte esa impotencia y descontento por no proveer el futuro y estar consciente del terrible mal que se iba a causar en la comunidad al cerrar la escuela, afectando especialmente a los niños, padres de familia y a la comunidad en general.

Conclusiones

La preocupación sobre el mejoramiento de la calidad de la educación es un tema de corte regional y mundial, es así como en diversos organismos, los países se reúnen permanentemente para buscar estrategias con miras a dar respuestas concretas a los nuevos retos de la en el mundo, con el único deseo que la educación sea de calidad y calidez para que puedan acceder a ella todos sin ninguna exclusión. Por lo antes dicho, el proceso de cierre de las escuelas no es una decisión espontánea del gobierno de turno, sino que responde a esta tendencia mundial y fue, al mismo tiempo parte de una serie de estrategias cuidadosamente planificadas, que tomó como bandera en su proceso de revolución.

El gobierno del presidente Rafael Correa se amparó en el pensamiento global y cerró las escuelas bilingües en su mayoría, argumentando que son escuelas de la pobreza y lo que pretendió es interculturalizar a toda la educación para evadir el tema. En la Constitución del 2008, LOEI, Plan DECENAL y en el MOSEI se garantiza la educación gratuita de calidad respetando la cultura, el contexto de los niños, pero en la práctica no se cumple. Al contrario, se ha desmantelado la educación bilingüe, sabiendo que sus escuelas son espacios donde los niños tienen una formación diferente; lo que se ha hecho es hispanizar y estandarizar la educación, irrespetando lo que dice las leyes de nuestro país.

Desde lo metodológico se puede afirmar que el método exploratorio y descriptivo es una herramienta muy importante para socializar con la comunidad, además las entrevistas fueron instrumentos para averiguar más a profundidad lo que conocen y piensan los docentes, padres de familia, niños, dirigentes, acerca del cierre de la

escuela “Medardo Ángel Silva” y su incidencia en el ámbito educativo. Dando la posibilidad de hacer un análisis e interpretación de todo lo que cada uno de los encuestados opinan acerca de las preguntas realizadas.

Se percibe, de esta manera, que la mayoría no están de acuerdo con el cierre de la escuela, pero que fueron engañados los padres de familia con tantas promesas ofrecidas que hasta el día de hoy no se cumplen en su totalidad. Además, no tuvieron apoyo de toda la comunidad para batallar e impedir el cierre de la escuela que por historia y gracias a la lucha de algunos indígenas entre ellos Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña, Neptalí Ulcuango, Luis Gualavisí, entre otros, lograron dejar como herencia a pueblos y comunidades las cuatro escuelas Interculturales Bilingües y que en la actualidad están abandonadas y olvidadas.

En los contactos que se has tenido con la comunidad se observa, que no le dan mucha importancia a la escuela, que muy rápido se han olvidado que les costó hasta la cárcel a los líderes indígenas para iniciar las escuelas bilingües, con el único objetivo que su pueblo aprenda a leer y escribir y así no sean engañados ni por los patrones y por nadie.

Recomendaciones

A las entidades gubernamentales nacionales y locales se recomienda, que todo cambio que se deba realizar en beneficio de la comunidad, sea profundamente analizado y socializado en las asambleas y sesiones, con un trabajo participativo de todos los beneficiarios.

Ejecutar un seguimiento constante por parte de las autoridades del Distrito de Educación 17D10 de Cayambe-Pedro Moncayo a las comunidades más alejadas, para que se den cuenta la deserción de niñas y niños de las escuelas fusionadas.

Los padres de familia y la comunidad La Chimba deben encargarse de la infraestructura de la escuela Medardo Ángel Silva, y dar el mantenimiento respectivo junto a las autoridades de turno. Mientras exista la posibilidad de reabrir la escuela, se pueden utilizar en otras actividades en beneficio de la comunidad.

Los dirigentes actuales de la comunidad La Chimba deben realizar los trámites respectivos ante las autoridades del Ministerio de Educación, Distrito 17D10 Cayambe-Pedro Moncayo, para reabrir la escuela Medardo Ángel Silva por lo menos con la Educación Elemental

El mensaje a los niños con una leve recomendación que no se olviden de su antigua escuela que fue producto de una larga lucha de sus antepasados para aprender a escribir y leer. A los niños actuales de La Chimba que se encuentran estudiando en la Unidad Educativa del Milenio Pesillo-Olmedo que sigan estudiando para el bien propio, familia, comunidad, y sociedad.

Referencias

- Almeida, R. (15 de Enero de 2018). Origen de la escuela Medardo Ángel Silva. (I. González, Entrevistador)
- Alvear, J. (13 de Junio de 2018). Causas sosio económico. (I. González, Entrevistador)
- Asamblea Constituyente. (29 de Abril de 2018). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Obtenido de Constitución de la República del Ecuador 2008: http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf
- Cacuango, E. (2 de julio de 2018). Antigua escuela. (I. González, Entrevistador)
- Diario el Telégrafo. (7 de Junio de 2016). La memoria de La Chimba es captada en fotografía. *La memoria de La Chimba es captada en fotografía*, pág. S/P. Obtenido de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/cultura/7/la-memoria-de-la-chimba-es-captada-en-fotografia>
- Farinango, S. (04 de Enero de 2018). Situación económica de la comunidad. (I. González, Entrevistador)
- Granda, J. (2017). *La institucionalización de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador*. Quito: S/E.
- Granda, J. (2017). Transformación de la educación comunitaria en los Andes Ecuatorianos. *Sophia*, 297-298.
- Hernandez, R. (1997). *Metodología de la investigación*. Colombia: Panamericana Formas e Impreso S.A.
- Jenny, A. (S/D de Mayo de 2016). *T.UCE*. Recuperado el 4 de Julio de 2018, de Plantas medicinales: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/T-UCE-0010-1546.pdf>
- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Qualitative Social Research*, 2.
- Martinez, N., & Ortega, E. (92). Autobiografía de Nela Martinez. *S/N*, 2.
- Ministerio de Educación. (s/d de Junio de 2007). *Rendicion_2007, Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. Recuperado el 29 de Mayo de 2018, de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2007.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). *MOSEIB(Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe)*. Quito: Ensable Gráfico.

- Ministerio de Educación. (S/D de S/M de 2014). Resolución de fusión de la institución Medardo Ángel Silva. *Oficio N°.MINIDUC.Cz2 17D10-UDP_2018-0009.O*. Cayambe, Pichincha, Ecuador: S/E.
- Ministerio de Educación. (30 de Abril de 2018). *Reglamento Generala* . Obtenido de Reglamento General la ley Organica Intercultural: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Museo Transito Amaguaña. (S/D de S/M de S/A). *Capítulo, Resumen Ejecutivo*. Recuperado el 25 de Junio de 2018, de Universidad de Especialidades Turísticas: (<http://190.95.226.74/bitstream/45000/309/1/CAPITULO%201.pdf>, P.18)
- Necpas, M. (2 de Febrero de 2018). Organización de Mujeres. (I. González, Entrevistador)
- Necpas, M. (2 de Enero de 2018). Turismo Comunitario. (I. C. González , Entrevistador)
- Nepas Cholca, M. Á. (1 de Febrero de 2018). Reseña Histórica de la comunidad de La Chimba. (I. C. González, Entrevistador)
- Nepas, J. (24 de Enero de 2018). Fundación de la escuela Medardo Ángel Silva. (I. González, Entrevistador)
- Pineda, M. (3 de Julio de 2018). Impacto del cierre de la escuela. (I. González , Entrevistador)
- Quinche, T. (13 de Marzo de 2018). impacto que causó el cierre de la escuela Medardo Ángel Silva. (I. González, Entrevistador)
- Renjifo, N. (S/D de Junio de 2012). *Trabajo de Titulación, Comunidad La Chimba*. Recuperado el 14 de Junio de 2018, de Universidad Politecnica salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3476>
- Solorzano Freire, J. (2013). *Nuestra Gente, Relatos del Cayambe antiguo* (3ra. ed.). Cayambe: S/E.
- Torres, R. (23 de Septiembre de 2013). *Otra Educación, Ecuador Adios Educación Comunitaria*. Recuperado el 23 de Enero de 2018, de Otra Educación: <http://otra-educacion.blogspot.com/2013/10/ecuador-adios-la-educacion-comunitaria.html>
- Tuaza, L. (s/d de Agosto de 2016). *Bitstream, El Ecuador Debate*. Obtenido de Los Impactos del cierre de escuelas en el medio rural: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/12170/1/REXTN-ED98-07-Tuaza.pdf>
- Venegas, H. (2016). *Propuestas Ciudadanas de Políticas Públicas Educativas*. Quito: Imprenta Activa.

Anexos

Anexo 1. Entrevista a dirigida a Docentes

**Universidad Politécnica Salesiana
Carrera de Educación Intercultural Bilingüe
Centro de Apoyo Cayambe**

Entrevista dirigida a los docentes de la escuela comunitaria Bilingüe Medardo Ángel Silva y a docentes de la Unidad Educativa del Milenio Pesillo Olmedo

Objetivo: Indagar sobre el cierre de la escuela Bilingüe Medardo Ángel Silva de la comunidad La Chimba, situada en la parroquia, Olmedo y su incidencia en el proceso educativo.

Indicaciones:

- ✓ Se solicita responder cada una de las preguntas de manera clara y precisa.
- ✓ La información obtenida será empleada exclusivamente con fines académicos.

Nombre: _____

Fecha: _____

Cuestiones

1. ¿Estuvo usted de acuerdo con el cierre de la escuela, por qué?

2. Los docentes de su escuela, realizaron alguna gestión para impedir el cierre de la escuela ¿Qué acciones se cumplieron?

3. ¿Qué problemas se generaron a partir del cierre de la escuela?

4. Conoce usted si los niños fueron reubicados en alguna institución educativa ¿En cuál y cómo se dio el proceso?

5. ¿Considera usted que las escuelas del Milenio responden a los requerimientos educativos de las comunidades en las que están inmersas?

6. Desde su perspectiva en las escuelas del Milenio se apoya en los ámbitos académico y humano la labor del docente ¿Cómo?

7. ¿Considera usted que las escuelas del Milenio han contribuido al mejoramiento de la calidad educativa y calidad de vida de las comunidades?

8. ¿Usted qué opina sobre la reapertura de las instituciones cerradas?

Anexo 2. Entrevistas dirigidas a los padres de familia
Universidad Politécnica Salesiana
Carrera de Educación Intercultural Bilingüe
Centro de Apoyo Cayambe

Entrevista dirigida a los padres de familia de la escuela comunitaria Bilingüe Medardo Ángel Silva.

Objetivo: Indagar sobre el cierre de la escuela Bilingüe Medardo Ángel Silva de la comunidad La Chimba, situada en la parroquia, Olmedo, cantón Cayambe y su incidencia en el proceso educativo.

Indicaciones:

- ✓ Se solicita contestar las siguientes las preguntas de manera clara y precisa.
- ✓ La información obtenida será empleada exclusivamente con fines académicos.

Nombre: _____

Fecha: _____

Cuestiones

1. ¿Quiénes promovieron o contribuyeron a la creación de la escuela Medardo Ángel Silva?

2. ¿Los terrenos en los cuales se construyó la escuela eran de propiedad de la comunidad o del Ministerio de Educación?

3. ¿La escuela comunitaria Medardo Ángel Silva pertenecía a la Educación Intercultural Bilingüe?

-
-
- 4. ¿Cuáles fueron las causas que ocasionaron el cierre de la escuela comunitaria “Medardo Ángel Silva”?**

-
-
- 5. ¿Qué impacto ocasionó el cierre de la escuela comunitaria Medardo Ángel Silva, en los padres de familia los estudiantes, y la comunidad?**

-
-
- 6. ¿Cree usted que podría reabrirse la escuela y por qué?**

Anexo 3. Entrevista dirigida a los niños.

Universidad Politécnica Salesiana
Carrera de Educación Intercultural Bilingüe
Centro de Apoyo Cayambe

Encuesta dirigida a los niños de la escuela comunitaria Bilingüe Medardo Ángel Silva.

Objetivo: Indagar sobre el cierre de la escuela Bilingüe Medardo Ángel Silva de la comunidad La Chimba, situada en la parroquia, Olmedo y su incidencia en el proceso educativo.

Indicaciones:

- ✓ Se solicita responder cada una de las preguntas de manera clara y precisa.
- ✓ La información obtenida será empleada exclusivamente con fines académicos.

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Cuestiones

Preguntas para la entrevista (a los estudiantes)

- 1. ¿Cómo te sentías cuando estudiabas en tu comunidad en la escuela Medardo Ángel Silva?**

2. **¿Cómo te sientes ahora que estudias en la unidad Educativa del Milenio?**

3. **¿Cuándo estudiabas en tu comunidad a qué hora te levantabas para ir a la escuela y en la actualidad a qué hora te levantas para ir a la Unidad del Milenio?**

4. **¿Qué problemas tienes para ir a estudiar en la unidad Educativa del Milenio?**

5. **¿Te gustaría que se vuelva a abrir la escuela de tu comunidad, por qué?**

Anexo 4. Entrevista a los dirigentes.

Universidad Politécnica Salesiana
Carrera de Educación Intercultural Bilingüe
Centro de Apoyo Cayambe
Consideraciones Previas

Las personas entrevistadas deben cumplir con estos requisitos: ser bilingüe y haberlo sido desde la niñez. Puede entender, comunicarse y expresarse de una forma clara, perfecta y precisa en dos idiomas.

Entrevista realizada a los Dirigentes de la comunidad La Chimba.

Objetivo: Indagar sobre el cierre de la escuela **Bilingüe Medardo Ángel Silva** de la comunidad La Chimba, situada en la parroquia, Olmedo y su incidencia en el proceso educativo.

Indicaciones:

- ✓ Se solicita responder cada una de las preguntas de manera clara y precisa.
- ✓ La información obtenida será empleada exclusivamente con fines académicos.

Nombre: _____

Fecha: _____

Edad: _____

Estado Civil _____

Sexo: M ☐ F ☐

Preguntas:

1. ¿Se considera bilingüe?
Sí ☐ No ☐
2. ¿Se siente privilegiado de poder hablar dos idiomas?
Sí ☐ No ☐

3. ¿En las siguientes situaciones cree que el bilingüismo ha sido favorable o desfavorable, señale con una x.

Situación	Favorable	Desfavorable
En el aprendizaje de otro idioma		
En obtener un trabajo		
En adaptarse fácilmente a las costumbres de otros pueblos		
En adaptarse a nuevas situaciones		
En tener una mente más abierta y una mayor tolerancia hacia otros pueblos y culturas		

4. ¿Cree usted que es importante la EIB en las comunidades?

Sí ☐ No ☐

Explique su respuesta.

5. Mencione 2 consecuencias del cierre de las Escuelas de Educación Intercultural Bilingüe en las comunidades

6. ¿Considera que las Escuelas del Milenio impulsadas por el gobierno anterior aportaron mayores ventajas a las comunidades que las Escuelas Comunitarias?

Sí ☐ No ☐

Explica tu respuesta.

¡Gracias por tu colaboración!
Yupaychani Yanapashkamanta

Anexo 5. Resolución de fusión de la institución educativa Medardo Ángel Silva

Oficio Nro. MINEDUC-CZ2-17D10-UDP-2018-0009-O

Cayambe, 28 de marzo de 2018

Asunto: RESOLUCIÓN DE FUSIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MEDARDO ÁNGEL SILVA"

Irma Cecilia Gonzalez
En su Despacho

De mi consideración:

En referencia al Oficio s/n de Irma Cecilia González, de 28 de marzo de 2018; solicita se extienda la Resolución del Cierre de la Escuela "Medardo Ángel Silva" de la Comunidad de la Chimba; al respecto me permito indicar que la institución educativa en mención fue **FUSIONADA** mediante Resolución N°1034-DP-CZ2-2014, suscrito por el Coordinador Zonal 2 – Fernando Yáñez. **resuelve:**

Art. 3.- FUSIONAR a la Unidad Educativa del Milenio "ERNESTO NOBOA Y CAAMAÑO", los establecimientos educativos; Escuela Ernesto Noboa y Caamaño, Segundo Álvarez de Arteta y Medardo Ángel Silva con códigos AMIE 17B00209, 17B00170 Y 17B00171 respectivos.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



Sandra Maritza Jarrin Suango
ANALISTA DISTRITAL DE PLANIFICACIÓN 2 17D10



Referencias:

- MINEDUC-CZ2-17D10-UDAC-2018-1214-E

Anexos:

- oficio-sn-irma_cecilia_gonzalez.pdf
- resolucion_de_fusiOn.pdf

Copia:

Fanny Chimarro Hermosa
Analista Distrital de Atención Ciudadana 17D10

DIRECCION DE PLANIFICACION

- Que** en función de la sexta transitoria de la LOEI, párrafo segundo "Los jardines que ofrecen primero de básica deberán convertirse en Centro de Educación Inicial. Las escuelas deberán ofrecer el primer año de educación básica. Las escuelas que tienen hasta el séptimo nivel de educación básica y tienen 25 alumnos no más en promedio en cada grado, deberán convertirse en escuelas de educación básica completa y ofrecer el octavo, noveno y décimo nivel de educación básica. En caso de que no dispongan de suficiente espacio físico para ofrecer estos grados en la misma jornada, deberán ofrecerlos en una jornada distinta, aprovechando las mismas instalaciones...";
- Que** mediante oficio N°036-PLANIFICACION-DEIB-CPM del 30 de junio de 2014, el Distrito Educativo 17D10 Cayambe-Pedro Moncayo, remite a esta Coordinación el Proyecto de Creación de la Unidad Educativa del Milenio "ERNESTO NOBOA Y CAAMAÑO".
- Que** mediante sumilla inserta N°1301 de 9 de julio de 2014, el Distrito Educativo 17D10 Cayambe-Pedro Moncayo, remite a esta Coordinación el Informe Técnico N°030-PLANIFICACION TECNICA-2014, correspondiente al análisis del Proyecto, el mismo que concluye en la necesidad urgente de contar con un establecimiento educativo que brinde este servicio en el sector.
- Que** mediante memorando N°042 de la Dirección de Coordinación Educativa, se entrega el informe Técnico sin número y recomienda se continúe con el proceso para obtener la autorización de creación y funcionamiento de la Unidad Educativa del Milenio "ERNESTO NOBOA Y CAAMAÑO".

EN USO de las atribuciones que le confiere el Acuerdo Ministerial 020 - 12.

RESUELVE:

- Art. 1 AUTORIZAR** la creación de la Unidad Educativa del Milenio "ERNESTO NOBOA Y CAAMAÑO" a partir del año lectivo 2014 - 2015, con código AMIE 17H03659, perteneciente al Distrito Educativo 17D10 Cayambe-Pedro Moncayo, ubicado en el circuito 17D10C06 de la Parroquia Olmedo, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha, jornada matutina, sostenimiento fiscal, con régimen sierra.
- Art. 2 AUTORIZAR** el funcionamiento de los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, en la Unidad Educativa del Milenio "ERNESTO NOBOA Y CAAMAÑO", a partir del año lectivo 2014 - 2015.
- Art. 3 FUSIONAR** a la Unidad Educativa del Milenio "ERNESTO NOBOA Y CAAMAÑO", los establecimientos educativos: Escuela Ernesto Noboa, y Caamaño, Segundo Álvarez de Arteta, y Medardo Ángel Silva, con códigos AMIE 17B00209, 17B00170 y 17B00171 respectivos.
- Art. 4 DISPONER** que los docentes y estudiantes de los establecimientos educativos Fusionados, sean reubicados en la Unidad Educativa del Milenio "ERNESTO NOBOA Y CAAMAÑO".



Educamos para tener Patria

Av. 15 de Noviembre y Calle Baños 2847 566/ 2847 564 Tona - Napo - Ecuador
e-mail: subsec.amazonia@educacion.gob.ec facebook: EducacionZona2 twitter: @educacionzona2

Anexo 6.

Figura 1. Vista aérea de la comunidad La Chimba



Fotografía tomada de Google Heard 2018

Figura 2. Panorama actual de la comunidad La Chimba



Fotografía tomada por Irma González, 2018

Figura 3. Antigua escuela Intercultural Bilingüe # 4 Medardo Ángel Silva, sector el Contadero



Fotografía tomada por Pablo Guña, 2018 José Amaguaña primer profesor

Figura 4. Actual escuela cerrada Medardo Ángel Silva



Fotografía tomada por Irma Cecilia González, 2018

Figura 5. Nicanor Nepas primer estudiante de la escuela Medardo Ángel Silva



Fotografía tomada por Pablo Guaña, 2018

Figura 6. Jorge Quinche Presidente de La Chimba y Maura Necpas, Gestora Cultural



Fotografía tomada por Pablo Guaña, 2018.

Figura 7. Msc. Patricia Monteros directora de la Unidad Educativa del Milenio e Irma González



Fotografía tomada por Pablo Guaña, 2018

Figuras 8, estudiante de la Unidad Educativa del Milenio Pesillo-Olmedo



Fotografía tomada por Irma González, 2018

Figura9. Entrevista a estudiantes dela comunidad La Chimba



Fotografía tomada por Pablo Guaña, 2018

Figura 10. Escuela Intercultural Bilingüe Segundo Álvarez Arteta de la comunidad de Turucucho



Fotografía tomada por Pablo Cuaña, 2018



Fotografía tomada por Irma González, 2018

Figura 11. Sra. María madre de familia, de la comunidad La Chimba



Fotografía tomada por Irma González, 2018

Figura12. Niños de la primera escuela Intercultural Bilingüe



Fotografía tomada por Rolf Blomberg, 1952

Figura13. Tránsito Amaguaña y Pablo Guaña



Fotografía tomada por Marco Monteros, 1987

Figura14. Tránsito Amaguaña y Neptalí Ulcuango



Fotografía tomada por Pablo Guaña, 1997